

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буинского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ «Альшиховская СОШ»

РАССМОТРЕНО

методическое
объединение учителей
историко-
филологического
направления

Руководитель ШМО

_____Хасанзянова

Г.К.☞

Приказ №1 от «29»08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе

_____Каримова

Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____Киргизова

М.В.

Приказ №75 от «29» 08
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов основного общего образования

Составитель :

учитель чув.яз и литер.Мукасева С.А.

Альшихово 2025

Пояснительная записка.

Содержание программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Изучение родного (чувашского) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толерантности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативная, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая.

Изучение родного (чувашского) языка направлена на достижение следующих целей:

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувашском) языке;

освоение знаний о чувашском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке, язык и культура.

Богатство и выразительность чувашского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [o].

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Система согласных звуков. Сонорные и глухие согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.

Интонация, её функция. Основные элементы интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ слова.

Графика как раздел лингвистики. Исторические сведения о развитии чувашской письменности. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков при письме.

Орфография. Правописание слов слитно, отдельно или через дефис. Основные правила правописания имён собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские и заимствованные слова.

Лексика чувашского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Виды словарей, их использование в различных видах деятельности.

76.6.5.3. Состав слова и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа слова. Словообразующие и словоизменяющие аффиксы. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением, особенности интонации. Пунктуационное оформление предложений с обращением.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Содержание обучения в 6 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

Система языка.

Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в чувашском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Особенности словообразования имён существительных.

Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Единственное и множественное число имён существительных. Склонение имён существительных. Значения падежей.

Категория принадлежности существительных.

Нормы словоизменения имён существительных.

Правописание имён существительных.

Сопоставление имён существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Степени сравнения имён прилагательных.

Категория выделения имён прилагательных.

Правописание имён прилагательных.

Сопоставление имён прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имён числительных.

Разряды числительных по значению и строению.

Склонение имён числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Правописание имён числительных.

Сопоставление имён числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные, возвратные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, определительные.

Склонение местоимений.

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ местоимения.

Подражательные слова.

Подражательные слова как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Работа с текстом: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка.

Наречие.

Наречие как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия, времени, наречия места, меры, причины.

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ наречия.

Глагол.

Глагол как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов.

Начальная (основная) форма глагола. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Времена глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы. Форма возможности-невозможности действия разных времён глаголов.

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ глагола.

Неспрягаемые формы глагола.

Неспрягаемые формы глагола, их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий.

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Значение и основные грамматические признаки деепричастий.

Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Инфинитив.

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Морфологический анализ послелогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные, подчинительные.

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках

Морфологический анализ союзов.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные, выделительные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределённые, смягчения.

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Морфологический анализ частиц.

Междометие.

Междометие как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках

Морфологический анализ междометий.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке.

Чувашский язык в кругу других тюркских языков.

Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.

Виды словосочетаний: по составу (простые и сложные), по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Простое предложение

Предложение как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные и невопросительные предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова и вопросительные частицы.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), способы их выражения.

Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространённые и нераспространённые.

Разбор по членам предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные. Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Полные и неполные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Интонация предложений с обращениями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Вводные слова и предложения. Группы вводных слов по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Интонация предложений с обособленными членами. Знаки препинания. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке.

Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного чувашского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Система языка.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Понятие о сложном предложении без формальных показателей связи.

Смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи. Виды сложных предложений без формальных показателей связи. Употребление сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления.

Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения.

Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

76.10.5.3. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Виды сложносочинённых предложений: сложносочинённые предложения с соединительными союзами, сложносочинённые предложения с противительными союзами, сложносочинённые предложения с разделительными союзами.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения.

Средства связи частей сложноподчинённого предложения: послелогои, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Структура сложноподчинённых предложений в чувашском и русском языках. Нормы построения сложноподчинённого предложения. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны,

других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками

чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувакского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-

следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах

и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувашском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность чувашского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Иметь представление об основных разделах лингвистики, основных единицах языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и

отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания об основных признаках текста, особенностях функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностях языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии в практике произношения и правописания слов.

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов).

Состав слова и словообразование

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, словообразовательные и словообразовательные аффиксы), выделять основу слова. Определять способы словообразования (в рамках изученного).

Осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским.

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного).

Синтаксис. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить пунктуационный анализ простых осложнённых предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения.

Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением, в предложениях с прямой речью.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Характеризовать функции чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики.

Иметь представление о чувашском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться этимологическим словарём, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в чувашском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Уметь склонять имена существительные.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Характеризовать особенности словообразования имён прилагательных.

Образовывать степени сравнения имён прилагательных.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён прилагательных.

Имя числительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён числительных.

Склонять имена числительные.

Проводить морфологический анализ имён числительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания имён числительных.

Местоимение.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения, объяснять его роль в речи.

Различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения.

Характеризовать особенности словообразования местоимений.

Проводить морфологический анализ местоимений.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания местоимений.

Подражательные слова.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции подражательных слов, объяснять их роль в речи.

Проводить морфологический анализ подражательных слов.

Соблюдать нормы произношения и правописания подражательных слов.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных

публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с использованием знаний норм современного чувашского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения и правописания наречий.

Глаголы.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи.

Характеризовать особенности словообразования глаголов.

Определять наклонение и время глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить морфологический анализ глаголов.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения и правописания глаголов.

Неспрягаемые формы глагола.

Распознавать спрягаемые формы глагола.

Сопоставлять неспрягаемые формы глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие.

Характеризовать причастие как неспрягаемую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего, прошедшего и будущего времени, долженствования.

Склонять причастия.

Соблюдать нормы произношения и правописания причастий.

Проводить морфологический анализ причастий.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания деепричастий.

Проводить морфологический анализ деепричастий.

Инфинитив.

Характеризовать инфинитив как неспрягаемую форму глагола,

Соблюдать нормы произношения и правописания инфинитивов.

Проводить морфологический анализ инфинитивов.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Послелог.

Характеризовать послелог как служебную часть речи.

Употреблять послелог в речи в соответствии с их значением.

Проводить морфологический анализ послелогов.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях.

Проводить морфологический анализ союзов.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц.

Междометие.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи.

Проводить морфологический анализ междометий.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о чувашском языке как одном из тюркских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила чувашского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и

жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять средства связи слов в словосочетании.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Различать средства выражения вопроса, строить вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Различать виды второстепенных членов предложения.

Распознавать предложения распространённые и нераспространённые.

Разбирать предложение по членам.

Односоставные и двусоставные предложения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений, характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Предложения с однородными членами.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Распознавать простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые обращением.

Применять нормы построения предложений с обращениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями.

Предложения с вводными словами и предложениями.

Распознавать простые предложения, осложнённые вводными словами и предложениями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами.

Распознавать простые предложения, осложнённые обособленными членами.

Применять нормы построения предложений с обособленными членами.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	КР	ПР		
1.	Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур/ Чуваший язык – родной язык чувашского народа.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/36.html
	Вĕреннине аса илни.					
2.	Вĕреннине аса илни. Сасă тата сас пали. Алфавит. Б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь палласене сырасси / Повторение пройденного материала. Звуки и буквы. Алфавит. Правописание б,г,д,ж,з,ф,ц,щ, ъ,ь	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
3.	Вĕреннине аса илни. Сăмах тымарĕ, аффиксем / Повторение пройденного материала. Корень, суффиксы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
4.	"Кĕрхи кунсем.". Сăнлав сочиненийĕ / „Осенние дни”. Сочинение	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
5.	Сăмах тымарĕ. Аффиксем / Корень и суффиксы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html

6.	Пусламаш класра вёреннэ пуплев пайёсем/ Повторение пройденного материала. Части речи	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
7.	Предложени, унән членёсем. Пёр йышши членсем, вёсене чарану паллипе уйáрасси / Предложение, члены предложения. Однородные члены предложения, запятая между однородными членами	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
8.	Калулла, ыйтулла, хистевлэ, кáшкáрулла предложенисем / Типы предложений по цели высказывания	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
9.	Текст. Унән пайёсем. Текст пайёсене сыхántармаллимелсем /Текст. Структура текста. Композиционная структура текста.	1		0		https://www.chuvash.org/news/2371.html
10.	Тёрёслев диктанчэ "Çёнэ вёренү çулэ" /Контрольный диктант „Новый учебный год”	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
11.	Чёнү сáмахёсем, вёсене чарану паллисемпе уйáрасси / Обращение	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
12.	Текст теми, тэп шухáшэ/ Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
13.	Хутлá предложени. Союзсáр тата сыпáнулла хутлá предложенисем./Сложные предложения. Бессоюзные и сложносочиненные предложения	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
14.	Текст планэ/ План текста	1		0		https://www.chuvash.org/news/2371.html

15.	Па. изложени "Кайăксен апатланăвĕ"/р.р. изложени „Кормление птиц”	1	1	0		https://ru.chuvash.org/ib/haylav/4336.html
16.	Тўрĕ пуплевлĕ предложенисем. Диалог/ Предложения с прямой речью	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
17.	Текст тĕсĕсем. Калав, сăнлав, аслав. /Виды текста: повествование, описание, рассуждение.	1		0		https://ru.chuvash.org/ib/haylav/4336.html
	Фонетика					
18.	Алфавит. Вĕреннине аса илни./Алфавит. Повторение изученного	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/36.html
19.	Уçă сасăсем, вĕсен мăшăрлăхĕ/ Звук как единица языка. Система гласных звуков чувашского языка.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/37.html
20.	Уçă сасăсене палăртакан саспаллисем./Гласные буквы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/38.html
21.	Сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ./ Закон сингармонизма, его виды.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/39.html
22.	Чăваш сăмахсенче икĕ уçă сасă юнашар тăманни./Гармония гласных звуков	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/40.html
23.	Вырăс чĕлхинчен йышаннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни. / Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/41.html
24.	Тĕрĕслев диктанчĕ „ Хĕллехи вăрман“/Контрольный диктант „Зимний лес”	1	1	0		

25.	Стильсем.Калашу чёлхи, илемлё, официалла чёлхе./Разговорная речь. Художественный и официально-деловой стиль.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/42.html
26.	Хупа сасәсем./ Классификация согласных звуков.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/43.html
27.	Ялан янаравла хупа сасәсем./ Сонорные согласные звуки.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/44.html
28.	Шавла хупа сасәсем. /Глухие согласные звуки.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/45.html
29.	Хупа сасәсен хыталахәпе сәмселәхә./ Твердые (хытла) и мягкие (сәмселә) согласные.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
30.	Тәрәслев диктанчә («Пыл хурчәсен наркамашә»)/Контрольный диктант „Яд пчел”	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/46.html
31.	Хупа сасәсем варамман илтәнни, сырура палартасси./Удвоенные согласные	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/48.html
32.	Вырас чөлхинчен йышанна сәмахсенчи хупа сасәсен хыталахәпе сәмселәхә./ Мягкость согласных в словах, в заимствованных из русского языка	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
33.	Вырас чөлхинчен сырупа йышанна сәмахсенче б, г, д, ж, з сас палисене сырасси/ Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з] в заимствованных из русского языка словах.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/50.html
34.	Ударени/Ударение	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
35.	Изложени «Кәсәя» /Изложение «Синица»	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/52.html

36.	Вырӑс чӑлхинчен ҫырупа йышӑннӑ сӑмахсенчи ударени/ Ударение в заимствованных из слов русского языка .	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/53.html
37.	Сӑмахри уҫӑ сасӑсемпе хупӑ сасӑсем тухса ўкме пултарни. Сасӑсен ылмашӑвӗ. Чӑваш чӑлхинчи сасӑсемпе вырӑс чӑлхинчи сасӑсем, вӑсен пӑрпеклӗхӑсемпе уйрӑмлӑхӑсем/ Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках. Языковые изменения.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/54.html
38.	Чӑваш ударенийӗ певырӑс ударенийӗ/ Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/56.html
39.	Фонетика тишкерӗвӗ /Фонетический анализ слова.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/56.html
40.	Тӑрӑслев ӗҫӗ. Диктант («Шӑкӑлчи»)/ Контрольный диктант „Щегол”	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/56.html
	Лексика					
41.	Лексика./Лексика.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
42.	Пӑр пӑлтерӑшлӗ тата нумай пӑлтерӑшлӗ сӑмахсем./Однозначные и многозначные слова.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
43.	Сӑмахсен тӑрӑ тата куҫӑмлӑ пӑлтерӑшӑсем./Прямое и переносное значения слова.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/60.html
44.	Омонимсем./Омонимы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/61.html
45.	Синонимсем./Синонимы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
46.	Антонимсем/Антонимы	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/63.html

47.	Словарьсемпеусăкурасси./Слова ри чувашского языка.	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/64.html
48.	Ятарлă сăмахсем./ Профессионализмы	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/65.html
49.	Йышăннă сăмахсем./ Заемствованные слова	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/66.html
50.	Кивелнĕ сăмахсем./ Устаревшие слова.	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/67.html
51.	Диалект сăмахĕсем/Диалектизмы	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/68.html
52.	Литература нормине пăхăнман сăмахсем/Жаргонизмы	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/69.html
53.	Тĕрĕслев диктанчĕ „Тăмана“ /Контрольный диктант „Сова“	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/ theme/69.html
	Словообразование					
54.	Сăмах тымарĕ тата аффикссем/ Корень и <i>аффиксы</i> слова.	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/70.html
55.	Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем. /Аффиксы: словообразующие и словоизменительные	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/71.html
56.	Аффикссем хушăнса пулнă сăмахсене тĕрĕс ғырасси./ Правописание слов, образованных с помощью аффиксов	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/72.html
57.	Хутлă сăмахсем , вĕсене тĕрĕс ғырасси./Сложные слова	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/73.html
58.	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс ғырасси./Парные слова	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/75.html
59.	Сăмах вырăнне ғырекен пĕрлешĕсем, вĕсен тĕсĕсем.	1		0		http://portal.shkul.su/a/ theme/74.html

	тёрёс ҫыраси/Правописание слов					
60.	Икё хут калакан сăмахсем/Повторяющиеся слова	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/76.html
	Повторение изученного					
61	Синтаксиспа пунктуаци. / Синтаксис м пунктуация.			0		http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
62.	Фонетикапа графика./Фонетика и графика	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/78.html
63.	Лексика/Лексика	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
64.	Сăмах тытăмёпе пулăвё/Словообразование.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
65.	Орфографи/Орфография.	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/80.html
66.	Тёрёслев диктанчё. «Уйăх витёмё»/ Контрольный диктант „Влияние Луны”	1	1	0		http://portal.shkul.su/a/theme/80.html
67.	Вёреннине аса илни.Тёрёс ҫырас справилăсем. /Повторение. Чувашский речевой этикет	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/80.html
68.	Пётёмёшле вёреннине аса илни./Повторение и обобщение	1		0		http://portal.shkul.su/a/theme/80.html

Поурочное планирование

6 класс

№	Урок темисем	Количество часов			Да та	ЦОР
		Всего	КР	КР		

	Кўртём калаҗу (1 сехет)					
1	Таван чёлхе - пёлү җалкуҗё/ Родной язык – источник знаний.	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/99.html
Вёреннине аса илни(1 сехет)						
2	Вёреннине аса илни.Лексика/Повторение. Лексика	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/100.html
Морфологи(60 сехет)						
3	Морфологи. Чёлхери сáмахсен ушкáнёсем.Пуплев пайёсем/Морфология. Части речи. Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/101.html
Япала ячё/ Имя существительное(11 сехет)						
4	Япала ячёсем җинчен áнлантарни/Понятие о существительных	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/102.html
5	Тулли мар пёлтерёшлё япала ячёсем/ Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/103.html
6	Падеж системине кёмен аффиксем/Существительные, не имеющие падежных форм	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/104.html
7	Пайёр ятсемпе пайёр мар ятсем/ Нарисательные и собственные имена существительные	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/105.html
8-9	Япала ячёсен хисепё/ Число имен существительных	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/106.html
10	Япала ячёсен пулавё/ Способы образования имен существительных	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/106.html

11-12	Япала ячэсен вёсленёвё/ Склонение имен существительных Значения падежей.	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/108.html
13-14	Япала ячэсен камәнләх форми/ Категория принадлежности существительных	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/110.html
15	Япала ячэсене морфологи тёлшёнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени существительного.	1			http://portal.shkul.su/a/t/heme/111.html
16	Тёрёслев диктанчё. «Сул синчи инкек» (Грамматика ёсё.) /Контрольный диктант с грамматическим заданием «Происшествие на дороге»	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/111.html
17	Диктант йәнәшөсемпе ёслесси /Работа над ошибками				http://portal.shkul.su/a/t/heme/111.html
Паллә ячө/ Имя прилагательное (9 сехет)					
18-19	Паллә ячэсен пёлтерёшө, морфологи палисемпе синтаксис уйрәмләхөсем / Имя прилагательное как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/112.html
20	Паллә ячэсен пуләвө/ Способы образования имен прилагательных	1			http://portal.shkul.su/a/t/heme/113.html
21-22	Паллә ячэсен пахаләх виçине паләртәкан формисем/ Степени сравнения прилагательных и их образование	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/114.html
23-24	Паллә ячэсен паләрту форми/ Категория выделения имен прилагательных	2			http://portal.shkul.su/a/t/heme/115.html
25	Паллә ячэсен пулеври вырәнө/ Место прилагательных в речи. Сопоставление	1			http://portal.shkul.su/a/t/

	имен прилагательных в чувашском и русском языках.				heme/116.html
26-27	Изложени.«Ырă ёç»/Изложени „Доброе дело”	2			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/116.html
28	Паллă ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени прилагательного.	1			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/117.html
29	Диктант “Тусем“/ Диктант „Горы”	2			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/117.html
30	Йăнăшсене тĕрĕслесси/Работа над ошибками				http://portal.shkul.ru/a/t/heme/117.html
Хисеп ячĕсем /Имя числительное (7 сехет)					
31	Хисеп ячĕсем çинчен ăнлантарни/ Имя числительное как часть речи.	1			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/118.html
32-33	Хисеп ячĕсем, вĕсене сыраси/ Правописание имен числительных	2			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/119.html
34-35	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем, шут тата йĕрке ./ Разряды числительных по значению и строению: количественные, порядковые числительные.	2			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/119.html
36-37	Хисеп ячĕсен ушкăнĕсем: валесĕ тата пĕтĕмлетĕ. Вак хисеп ячĕсем. Разряды числительных по значению и строению: разделительные, собирательные , дробные	2			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/119.html
38	Хисеп ячĕсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни/ Морфологический разбор имени числительного.	1			http://portal.shkul.ru/a/t/heme/120.html
39	Тĕрĕслев диктанчĕ (грамматика ёçĕ) „Кашалотсем“ 67 стр./ Контрольный	2			http://portal.shkul.ru/a/t

	диктант с грамматическим заданием. „Кашалоты”					heme/120.html
40	Йәнәшсене тәрәслесси/Работа над ошибками					http://portal.shkul.su/a/t/heme/120.html
Местоимени(11 сехет)						
41	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни./ Местоимение как часть речи	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/121.html
42-43	Сәпат местоименийсем/ Личные местоимения	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/122.html
44	Таврәну местоименийсем/ Возвратные местоимения	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/123.html
45-46	Кәртарту местоименийсем/ Указательные местоимения	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/124.html
47	Бйту местоименийсем/ Вопросительные местоимения	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/125.html
48-49	Җукләх местоименийсем/ Отрицательные местоимения	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/126.html
50-51	Паллә мар местоименисем/ Неопределенные местоимения	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/127.html
52-53	Паллә местоименисем/ Определенные местоимения	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/128.html

54	Местоименисене морфологи тёлёшёнчен тишкерни./ Морфологический разбор местоимений	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/129.html
55-56	Сочинени . „Џут ҫанталăк – пирĕн пуянлăх“/ /сочинение „Природа – наше богатство	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/129.html
57	Йăнăшсемпе ёҫлесси/Работа над ошибками	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/129.html
Евёрлев сăмахёсем/ Звукоподражающие слова(4 сехет)						
58-59	Евёрлев сăмахёсемпе паллаштарни / Подражательные слова как особенность чувашского языка.	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/135.html
60	Евёрлев сăмахёсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни/ Морфологический разбор подражательного слова.	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/136.html
61-62	Изложени. /Изложени „Улмуҫси“ (353 стр.)	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/136.html
63	Йăнăшсемпе ёҫлесси./Работа над ошибками	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/136.html
64-65	Чĕлхе тата пуплев. Монолог. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	2				http://portal.shkul.su/a/t/heme/145.html
66	Текст.Микротема. Абзац	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/146.html
67	Ёҫ тата ёслăлăх стилёсем. Бйту. Наука стилё. /Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.	1				http://portal.shkul.su/a/t/heme/218.html
68	Вёреннине пётёмлетни./Обобщение	1				

Поурочное планирование

7 класс

№	Тема урока	Всего	КР	ПР	Дата	ЦОР
1.	Чăваш чĕлхи –тĕрĕк чĕлхи./ Родной язык – один из тюркских языков. Чувацкий язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1				
Вĕреннинне аса илни(4 часа)						
2.	6 класра вĕреннинне аса илни.Пуплев пайĕсем./ Повторение пройденного в 6 классе. Части речи	2				
3.	Пуплев пайĕсем./Части речи					
4.	Диктант. «Вĕреннĕ ҫын»./Диктант «Грамотный человек»	1				
5	Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.	1				
Наречие(7 часов)						
6	Наречисем ҫинчен аңлантарни/ Понятие о наречиях					
7	Наречисен пĕлтерĕш ушкăнĕсем/ Разряды наречий.					
8	Наречисен пулăвĕ/Способы образования наречий. Образование сравнительной и превосходной степени наречий образа действия					
9	Наречисен танлаштару формисем/ Образование сравнительной степени наречий образа действия.					
10	Наречисене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни/ Морфологический разбор наречия.					
11	Тĕрĕслев диктанчĕ. /Контрольный диктант					

12	Йӧнӧшсене тӑрӑслесси/Работа над ошибками					
Глагол (16 часов)						
13	Глагол./Глагол	1				
14	Глаголсен пӑлтӑрешӑсем/ Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.	1				
15	Глаголсен пулӑвӑ/ Способы образования глаголов	1				
16	Глаголсен сӑпатлӑ формисем, наклоненийӑсем./ Изменение глаголов по лицам . Наклонения глагола.	1				
17	Кӑтарту наклоненийӑ.Хальхи вӑхӑт./ Изъявительное наклонение. Настоящее время	1				
18	Кӑтарту наклоненийӑ. Пулас вӑхӑт./ Изъявительное наклонение. Будущее время	1				
19	Кӑтарту наклоненийӑ. Пӑрре иртнӑ вӑхӑт./ Изъявительное наклонение. Прошедшее время	1				
20	Темисе иртнӑ вӑхӑт/ Прошедшее время глагола	1				
21	Ӗмӑт наклоненийӑ/ Сослагательное наклонение	2				
22	Ӗмӑт наклоненийӑ/ Сослагательное наклонение					
23	Хушу наклоненийӑ/Повелительное наклонение	2				
24	Хушу наклоненийӑ/Повелительное наклонение					
25	Килӑшӑ наклоненийӑ. Глаголсене морфологи тӑлӑшӑнчен тишкерни /Уступительное наклоненийӑ. Морфологический разбор глагола	1				
26	Тӑрӑслев диктанчӑ „Тавах, ачам“	2	1			

	(грамматика ёџё)/Контрольный диктант с грамматическим заданием „Спасибо, деточка”					
27	Йанайшсемпе ёџлени/Работа над ошибками					
28	„Глагол“ / Обобщение по разделу „Глагол“	1				
Глаголӑн сӑпатсӑр формисем./ Непрягаемые формы глагола(11 сехет)						
29	Глаголӑн сӑпатсӑр формисем./ Непрягаемые формы глагола), их значение, употребление в предложениях.	1				
Инфинитив(2 ч.)						
30	Глаголӑн инфинитив форми./ Инфинитив.Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.	2				
31	Инфинитив. Вырӑс чӑлхинчи инфинитив формисемпе танлаштарни/ Инфинитив. Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках					
Причасти(5 ч.)						
32	Причасти. Причастисем ҫинчен пӗтӗмӗшле ӑнлантарни / Причастие.Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.	3				
33	Причастисен формисем./ Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.					
34	Причастисен формисем./ Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования. Утвердительная и отрицательная формы причастий.					
35	Причастисен вӗҫленӗвӗ. / Склонение причастий.					
36	Причастисене тӗрӗс ҫырасси/ Правописание причастий.					

Деепричасти(6 сехет)						
37	Деепричастисем ӓнлантари./ Деепричастие . Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.					
38	Деепричастисем ӓнлантари./ Деепричастие . Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.					
39	Деепричастисен пулӓвӗ. / Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.					
40	Деепричастисене тӗрӗс сырасси / Правописание деепричастий. Сопоставление чувашских деепричастий с деепричастиями в русском языке.					
41	Глаголсене морфологи тӗлӗшӗнчен тишкерни./Морфологический анализ глаголов	1				
42	Изложени. Сулӓ такӓнни (е хӓйсем ят панӓ тӑрӑх) /Изложени «Листопад»	1				
Пулӓшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пӓйӗсем/Служебные части речи (19 сехет)						
43	Пулӓшу пӗлтерӗшлӗ пуплев пӓйӗсем / Служебные части речи	1				
Хыӓ сӓмахсем/ Послелог(4 ч.)						
44	Хыӓсӓмахсем. / Послелог как служебная часть речи.	4				
45	Хыӓ сӓмахсен пӗлтерӗшӗсем / Значение и роль послелогов в предложении.					
46	Хыӓсӓмахсене тӗрӗс сырасси/ Правописание послелогов. Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.					

47	Хыҗсамахсене морфологи тёлёшёнчен тишкерни./ Морфологический анализ послелогов					
Союзсем.(4 ч.)						
48	Союзсем. /Союзы	2				
49	Союзсене морфологи тёлёшенчен тишкерни./ Морфологический анализ союзов					
50	Тёрёслев диктанчѐ. «Текёрлѐк»/Контрольный диктант «Чибис»	2				
51	Диктант йанашѐсемпе ёслени /Работа над ошибками					
Татӑксем.(5 ч.)						
52	Татӑксем /Частицы	3				
53	П.а. изложени «Хӑйма вӑрри»/ р.р. Изложение «Вор сметаны»	1				
54	Татӑксене тёрѐс сырасси /Правописание частиц					
55	Татӑксене морфологи тёлёшёнчен тишкерни/ Морфологический анализ частиц					
56	Диктант «Чӑваш чӗлхи»/ Объяснительный диктант «Чувашский язык»	1				
Междометисем(4 ч.)						
57	Междометисем./ Междометие.	2				
58	Междометисене тёрѐс сырасси./ Правописание местоимений					
59	П.а. Сочинени «Килкартинче»/ Сочинение."Во дворе"	1				
60	Пулайшу пелтерешлѐ пуплев пайѐсем синчен вѐреннине пѐтѐмлетни./ Обобщение по служебным частям речи.	1				

Чѣлхе. Пуплев./ Язык. Речь.(Зсехет)						
61	Мѣн вѣл чѣлхе? Мѣн вѣл пуплев / Что такое язык? Что такое речь?	1				
62	Тѣрѣслев изложенийѣ.«Хурсем каток усрѣс» Контрольное изложение "Гуси открыли каток" /	2				
63	Тѣрѣслев изложенийѣ.«Хурсем каток усрѣс»/ Контрольное изложение "Гуси открыли каток"					
Текст стилѣ. Халѣх традицийѣсем. / Стили текста. Народные традиции(3 ч.)						
64	Текст стилѣсем/Стили речи	2				
65	Пуплевѣн ѣслѣлѣх стилѣ/Научный стиль					
66	П.а. Чѣваш халѣхѣн йѣли-йѣрки. Ѡслѣлѣх стилѣпе сѣрнѣ статьясене сѣтсе явни/ р.р.Чувашские обряды. Обсуждение статей научного стиля	1				
Вѣреннине аса илни / Повторение(2ч.)						
67	Вѣреннине аса илни. Пуплев пайѣсем. Орфографи ./Повторение. Части речи. Орфография.	2				
68	Вѣреннине аса илни . Синтаксис . Предложенипе сѣмах майлашѣвѣ. Пунктуаци./Повторение. Синтаксис. Предложение и словосочетание Вѣреннине пѣтѣмлетни./Обобщение изученного в 7 классе					

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Всего	КР	ПР	Дата	ЦОР
1	Тѣван чѣлхе– асаттесен пехилѣ / Родной язык – духовное наследие	1	.			

	народа. Чувашский язык в кругу других тюркских языков.					
Вёреннини аса илни(5 сехет)						
2	Предложенипе самах майлашăвё – пёлтерёшлё сыпăксем/ Понятие о синтаксисе.Различие и сходство предложения от словосочетаний.	1				
3	Предложенири сáмахсен сýхăнăвё. Сáмах майлашăвён тытáмё. .Ансáр тата анлá сáмах майлашăвё/ Средства связи слов в предложении. Структура словосочетания. Виды словосочетаний по составу: простые и сложные					
4	Диктант «Чее чёрёп» / Диктант «Хитрый ежик»	1				
5	Темáпа рема ушкánёсене уйáрмалли мелсем. Шухáш тёшши / Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро предложения	1				
6	Сáмахсен йёрки тата текст. Бйтуллá тата вйтусáр предложенисем. Пурлá тата суклá предложенисем. / Порядок слов и текст. Вопросительные и невопросительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения.	1				
Предложенин тёп тата кёсён членёсем(12 сехет)						
7	Синтаксис мён сýнчен вёрентет? Предложени членёсем. /Что такое синтаксис? Главные и второстепенные члены предложения члены предложения	1				
8	Предложени членёсем. / Главные и второстепенные члены предложения члены предложения					
9	Подлежащи . /Подлежащее.	1				
10	Сказуемáй/ Сказуемое					

11	Подлежащие сказуемъй ҫыхăнăвĕ / Связь между подлежащим и сказуемым	1			
12	Подлежащие сказуемъй хушшине тире лартасси / Тире между подлежащим и сказуемым	1			
13	Подлежащие сказуемъй хушшине тире лартасси / Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум				
14	Предложения кĕçĕн членĕсем. / Второстепенные члены предложения.	1			
15	Определени/ Определение				
16	Дополнени /Дополнение	1			
17	Дополнени /Дополнение. Практикум				
18	Обстоятельство/ Обстоятельство	2			
19	Обстоятельство /Обстоятельство				
20	Анлă тата ансăр предложенисем./ Типы предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные.				
21	Предложения сене членсем тăрăх тишкересси / Разбор предложений по членам	1			
22	Диктант. «Ҫĕр ҫырли» /Объяснительный диктант «Земляника»	2			
Кăткăсланнă хутсăр предложенисем / Осложненные предложения (13 сехет)					
23	Пĕр йышши членсем / Предложения с однородными членами	1			
24	Союзсемпе ҫыхăнакан пĕр йышши членсем / Союзы в предложениях с однородными членами.	1			

25	Пёр йышши членсем ҫумёнчи пётёмлетү сăмахёсем/ Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1			
26	Чёнү/ Обращение	1			
27- 28	Изложени «Чăн-чăн юлташ» / Изложение «Настоящий друг»	2			
29	Күртём сăмахсемпе предложенисем/ Предложения с вводными словами и предложениями	1			
30	Күртём сăмахсемпе предложенисем/ Предложения с вводными словами и предложениями				
31	Тёрёслев диктанчĕ «Илья Тукташпа тёл пулни» / Контрольный диктант «Встреча с И.Тукташ»	1			
32	Күртём сăмахсемпе предложенисене чарăну палисемпе уйрăмлатасси / Знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1			
33	Сочинени «Хёл илемĕ» /Сочинение «Красота зимы»	1			
34	Диалог тата монолог/ Монолог и диалог	1			
35	Тулли мар предложенисем/ Неполные предложения	1			
36	Күртём сăмахсемпе тулли мар предложенисем ҫинчен вĕреннине пётёмлетни /Обобщение по теме « Вводныеслова и неполные предложения»	1			
Тёп членсăр предложенисем(3 сехет)					
37- 38	Тёп членсăр предложенисен тёсёсем / Предложения без главных членов. Односоставные предложения	2			

39	«Тёп членсър предложенисен тессем» темәна пётёмлетни/ обобщение по теме «Односоставные предложения»	1				
Уйрәмлатнә сәмахсем(5 сехет)						
40	Уйрәмлатни тенине епле әнланмалла?/ Предложения с обособленными членами	1				
41- 42	Уйрәмлату правилисем / Интонация, знаки препинания. Основные правила правописания предложений с обособленными членами Тёрәслев ёсё «Сурхи вәрман» /Письменная работа	2				
43- 44	«Хутсър предложени» темәна вөренине аса илсе сирёплетесси /Повторение и закрепление по теме «Простое предложение»	2				
Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли мелсем(9 сехет)						
45- 46	Урәх сын сәмахёсене пёлтермелли тёп мелсем	2				
47	Түрө пуплевлө предложенисем	1				
48	Түрө пуплевлө предложенисем					
49	Диалог	1				
50 51	Сочинени «Хастарлә, хыт утәмлә пулар!» /Сочинение «Шагайте быстрее и тверже!»	2				
52	Пайәр мар түрө пуплев / Косвенная речь	1				
Чёлхе тата пуплев(14 сехет)						
53	Чёлхепе пуплев хушшинчи тачә сыхәну Структурные средства связи языка и речи	1				
54	Пуплев тата хутшәну /Речь и общение	1				
55	Пуплев ёсё-хёлө / Разновидности речи	1				

56	Сочинени «Ман юратнă хула» /Сочинение «Мой любимый город»	1			
57- 58	Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣсем/ Функциональные разновидности языка	2			
59- 60	Ёслѣ стиль /Официально-деловой стиль Наука стилѣ /Научный стиль	2			
61	Изложени «Йѣплѣ хăна» \ Изложение «Колючий гость»	1			
62	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни/ Обобщение изученного в 8 классе.Синтаксис	4			
63	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни/ Обобщение изученного в 8 класс. Главные и второстепенные предложения				
64	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни/ Обобщение изученного в 8 классе.Однородные члены предложения				
65	8-мѣш класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни/ Обобщение изученного в 8 классе. Вводные слова и предложения				
66	Тѣрѣслев ѣѣ «Ўут ѣанталăк пулăмѣсем»/ Проверочная работа по тексту «Явления природы»	1			
67	Тѣрѣслев ѣѣнчи йăнăшсене тишкерни/ Анализ проверочной работы .	1			
68	Вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетни./ Повторение и обобщение. Практикум				

№	Тема урока	Всего	КР	ПР	Дата	ЦОР
Кўртём калаҫу (1 сехет)						
1	Чаваша чаваш чёлхи кирлӗ./ Чувацкий язык – национальный язык чувашского народа. Роль родного языка в жизни человека и общества. Выдающиеся чувашские лингвисты.	1				
Вёреннине аса илни (3 сехет)						
2	Вёреннине аса илни./Повторение изученного. Хутлӑ предложенин паллисем/ Основные признаки сложных предложений Структура и грамматическая основа сложного предложения.	1				
3	Синтаксис. Хутсӑр тата хутлӑ предложенисем/Синтаксис. Средства связи частей сложного предложения.	1				
4	Ӑславра усӑ курмалли кўртём сӑмахсемпе предложенисен ушкӑнӑсем//Вводные слова и предложения в рассуждениях	1				
5	Сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисем / Сложные предложения без формальных показателей связи. Бессоюзное сложное предложение ,его структура. Смысловые отношения между его частями.					
6	Сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси/ Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением перечисления. Двоеточие в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в сложных предложениях без формальных показателей связи со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.					
7	Сыхӑну паллисӑр хутлӑ предложенисене тишкересси. /Синтаксический и пунктуационный анализ сложных					

	предложений без формальных показателей связи.					
8	Тёрёслев диктанчѣ «Таван ен» (179стр.) /Контрольный диктант «Родной край»					
Сыпӑнулӑ хутӑ предложени (17 сехет)						
9	Сыпӑнулӑ хутӑ предложени. Сыпӑнулӑ хутӑ предложенин тӑсӑсем./Сложносочиненные предложения. Виды сложносочиненных предложений	1				
10	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем./ Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1				
11	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложени пайӑсем хушшинчи шухӑш сыхӑнӑвӑсем / Смысловые связи в сложносочиненных предложения с соединительными союзами	1				
12	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном предложении с соединительными союзами.	1				
13	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартас уйрӑмлӑхсем. / Особенности расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении с соединительными союзами.	1				
14	Хирӑслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1				
15	Хирӑслекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложени пайӑсем хушшинчи шухӑш сыхӑнӑвӑсем / Смысловые связи в сложносочиненных предложения с противительными союзами	1				

16	Сочинени евр изложени. СЕИ. Данилова М.Г. /Изложение с элементом сочинения	1			
17	Хирёслекен союзла сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну пали лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном предложении с противительными союзами.	1			
18	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем. / Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1			
19	Тёрёслев диктанчӑ .Кайӑк хур. /Контрольный диктант „Дикие гуси”	1			
20	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутӑ предложени пайёсем хушшинчи шухӑш сыхӑнӑвёсем/ Смысловые связи в сложносочиненных предложения с разделительными союзами	1			
21	Уйӑракан союзла сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну палли лартасси./ Знаки препинания в сложносочиненном предложении с противительными союзами.	1			
22	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисене тишкересси./ Синтаксический разбор сложносочиненных предложений	1			
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени (29сехет)					
23	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайёсем./ Сложноподчиненные предложения), их структура.	1			
24	Сыру ёсӑ.Р.р „Чӑваш ячӑсем“	1			
25	Сӑмах майлашӑвёпе пӑхӑнулӑ хутӑ предложени хушшинчи пӑрешкеллӑхсем/ Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	1			

26	Пәхәнуллә предложение тәп предложенипе җыхәнтаракан мелсем./ Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелого, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.	1			
27	Пәхәнуллә хутлә предложенин хутлә пёрлехри ыраһе./ Место придаточной части по отношению к главной.	1			
28	Пәхәнуллә хутлә предложенисенче чарәну палли лартасси./ Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
29	Пәхәнуллә хутлә предложенин ушкәһсем. /Виды сложноподчиненных предложений	1			
30	Пәхәнуллә предложенисене пёлтереш енчен ушкәһлани. /Виды сложноподчиненных предложений по значению	1			
31	Пәхәнуллә хутлә предложениисене тишкересси./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1			
32	Пәхәнуллә хутлә предложениисене тишкересси./ Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений	1			
33	Союзлә пәхәнуллә хутлә предложенисем./Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами	1			
34	Союзла сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем/ Сложноподчиненные предложения с союзными словами	1			
35	Сочинени евәр изложени. „Салтак ачисем”СЕИ. Данилова М.Г. стр.160/изложение с элементом сочинения „Солдатские дети”	1			
36	Хыҗ сәмахлә пәхәнуллә хутлә предложенисем./ Сложноподчиненные предложения с послелогоми	1			

37	Тёрёслев диктанчѐ. ДТП. Петрова Л.Г. стр189/Контрольный диктант	1			
38	Йһанһсемпе ёслесси/Работа над ошибками	1			
39	Пайёсене аффикссемпе сыһантаркан паһануллӑ хутла предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1			
40	Пайёсене -и аффикспа сыһантаркан пӑһануллӑ хутлӑ предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксом -и	1			
41	Пайёсене падеж аффиксёсемпе сыһантаракан пӑһануллӑ хутла предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с падежными суффиксами	1			
42	Пайёсене падеж системине кёмен аффикссемпе сыһантаракан паһануллӑ хутла предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами	1			
43	Пайёсене глаголӑн деепричасти аффиксёсемпе сыһантаракан паһануллӑ хутлӑ предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами деепричастия	1			
44	Изложени евѐр сочинении./Изложение с элементом сочинения	1			
45	Изложени евѐр сочинении./Изложение с элементом сочинения	1			
46	Пайёсене причасти аффиксёсемпе сыһантаркан пӑһануллӑ хутлӑ предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения с суффиксами причастия	1			
47	Пайёсене вырӑнѐ-йѐркипе сыһантаракан паһануллӑ хутлӑ предложенисем./ Связь частей сложноподчиненного предложения по порядку слов	1			

48	Пăхăнуллă хутлă предложенисем ҫинчен вĕреннине тишкересси./ Повторение сложноподчиненных предложений	1			
49	Практика урокĕ «Пăхăнуллă хутлă предложени»/Практикум «Сложноподчиненное предложение»	1			
50	Пултаруллах диктанчĕ. ДТП. Петрова Л.Г. стр176/Творческий диктант	1			
Кăткăсланнă хутлă предложенисем (9 сехет)					
51	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем./ Бессоюзные сложные предложения с разными видами связи	1			
52	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллилĕ хутлă предложенисем/ Сложные предложения с разными видами связи				
53	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем./ Сложносочиненные предложения с разными видами связи	1			
54	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем./ Сложноподчиненные предложения с разными видами связи	1			
55	Хутлă предложенисем ҫинчен вĕреннине тишкересси./Повторение сложных предложений с разными видами связи	1			
56	Практика ёҫё «Синтаксис»./Практикум. «Синтаксис»	1			
57	Практика ёҫё «Синтаксис». Практикум по тетме: «Синтаксис»	1			
58	Язык и речь. Устная и письменная речь.Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1			
59	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,	1			

	грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) чувашского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.					
Текст (1 сехет)						
60	Чѣлхе, пуплев тата ҫыру. / Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.	1				
Чӑваш ҫырулаӗн аталанӑвӗпе хальхи сӑн-сӑпачӗ (8сехет)						
61	Чӑваш ҫыравӗн аталанӑвӗпе паянхи сӑн-сӑпачӗ./Особенности современного чувашского литературного языка	1				
62	Тӑрӑслев диктанчӗ. /Контрольный диктант	1				
63	Йӑнашсемпе ӗслени./Работа над ошибками	1				
64	Публицистика стилӗ./Публицистический стиль. Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия	1				
65	Пуплев стилӗсем, вӑсен жанрӑсем/Стили речи, жанры. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного чувашского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1				
66	Пуплев стилӗсене вӑреннине аса илни/Повторение по теме «Стили речи». Основные изобразительно-выразительные средства чувашского языка, их использование в речи (метафора, эпитет,	1				

	сравнение, гипербола, олицетворение и другие).					
67	9-мёш класра вёренние пётёмлетни./Повторение изученного в 9 классе. Сложные предложения	1				
68	9-мёш класра вёренние пётёмлетни./Повторение изученного в 9 классе. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения					